

Принято на заседании
Педагогического совета
МКОУ ДОД ЦВР
Протокол № 4
« 07 » ноября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Совета родителей
Протокол № 1 от 08.11 2016г.

Утверждаю
Директор МКОУ ДОД ЦВР


О.И. Мазка
Приказ от «08» ноября 2016г.
№ 59



Положение
о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного
образования детей города Кимовска Тульской области Центр внешкольной работы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным актом Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Кимовска Тульской области Центр внешкольной работы (далее – Учреждение), регламентирующим содержание, формы и порядок проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральном законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 17 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008), Уставом Учреждения.

1.3. Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором Учреждения.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.5. Данное Положение размещается на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля обучающихся

2.1. Текущий контроль – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела) в соответствии с общеразвивающей программой с целью определения прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций за оцениваемый период.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяется педагогом дополнительного образования и отражаются в учебно-тематических планах.

2.3. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания общеразвивающей программы.

2.4. Форма текущего контроля определяется педагогом с учетом контингента обучающихся, уровня обучающихся, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, выставки, срезовые работы, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов, спортивные соревнования, турнир и др.

2.6. Достигнутые обучающимися умения, знания и навыки заносятся в диагностическую карту обучающегося, разработанную педагогом и утвержденную на Методическом совете.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания определенной части (темы, раздела) или всего объема общеразвивающей программы после завершения ее изучения; обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

3.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение планируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику преподавания дополнительной общеразвивающей программы.

3.3. Промежуточная аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, позволяет обучающимся осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные причины недостаточного освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- социально-психологическую, каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся строится на принципах:

- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и обучающихся.

3.5. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её планируемыми результатами.

3.6. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

3.7. При проведении промежуточной аттестации (при любой форме проведения) педагог дополнительного образования на основании раздела программы «Планируемые результаты» разрабатывает план с указанием проверяемых теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

3.8. При оценке результативности освоения обучающимися общеразвивающей программы учитывается их участие в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом Учреждения.

3.9. За месяц до проведения промежуточной аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить методисту график промежуточной аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной аттестации, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

3.10. Во время проведения промежуточной аттестации могут присутствовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация проводится по безоценочной системе, в графе журнала учёта работы педагога дополнительного образования в объединении ставится «зачет».

4.2. Оценка качества содержания общеразвивающей программы определяет уровень (высокий, средний, низкий) теоретических знаний, практических умений и навыков, личностного развития обучающегося.

4.3. Критерии оценки результативности:

4.3.1. *Критерии оценки уровня теоретических знаний:*

Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям:

- низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой)
- средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);
- высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Осмысление и правильность использования специальной терминологии:

- низкий уровень (знает не все термины);
- средний уровень (знает все термины, но не применяет);
- высокий уровень (знание терминов и умение их применять).

4.3.2. *Критерии оценки уровня практических умений и навыков:*

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям:

- низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);
- средний уровень

- высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).

Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения:

- низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);

- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);

- высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).

Креативность в выполнении практических заданий:

- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);

- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);

- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)

4.3.3. Критерии оценки уровня общеучебных умений и навыков:

Самостоятельность в подборе и анализе литературы:

- низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;

- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);

- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

Самостоятельность в использовании компьютерными источниками:

- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе на ПК, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

- средний уровень (работает на ПК с помощью педагога или родителей);

- высокий уровень (работает на ПК самостоятельно, не испытывает особых трудностей).

4.3.4. Критерии оценки уровня учебно-организационных умений и навыков:

Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой:

- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

- средний уровень

- высокий уровень (всё делает сам).

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям:

- низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);

- средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);

- высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).

Аккуратность и ответственность в работе:

- удовлетворительно;

- хорошо;

- отлично.

4.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся» и заносятся в журнал учёта работы педагога дополнительного образования в объединении.

4.5. В течение трёх дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.6. Протоколы хранятся в администрации Учреждения в течение срока действия общеразвивающей программы.

4.7. Анализ результатов аттестации. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются методической службой и представляются администрации, которая подводит общий итог.

4.8. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности, уровень личностного развития;
- полнота выполнения общеразвивающей программы объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4.9. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение планируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.