

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДА КИМОВСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принята на заседании
педагогического совета
Заведующий МКДОУ: д/с № 1
_____ Т.М. Пронина
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДОД ЦВР
_____ О.И. Мазка
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Эколята»

Направленность: *«естественнонаучная»*
Уровень программы: *стартовый*
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Корюнова И.О.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята» (далее - Программа) реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп., вступил в силу с 01.01.2023).
- Федеральный закон от 28 декабря 2022 года № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона».
- «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (от 13.07.2020 №189-ФЗ).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Кимовска Тульской области Центр внешкольной работы, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 21.10.2011 года № 2237.
- Локальные акты, должностные инструкции, договоры о совместной деятельности с образовательными учреждениями (общеобразовательные школы, ДООУ, Муниципальное образование Кимовский район).

1.2. Актуальность программы: С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как

проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

1.3.Отличительные особенности программы:

Упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой,

ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

1.4. Педагогическая целесообразность заключается в формировании знаний экологического поведения, исторического, культурного и природного наследия родного края, формирование навыков изучения природы через проектную деятельность, реализация идеи развития личности ребенка, его творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании.

1.5.Цель программы- привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

1.6.Задачи Обучающие:

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

Развивающие:

развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе,

а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 5 до 8 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях 12 человек.

1.8. Формы обучения: Очная (Закон 273-ФЗ, гл.2, ст. 17, п.2)

2. Объем программы:

2.1. Объем программы- 72 часа

2.2. Срок реализации программы – 1 год

2.3. Режим занятий:

2 раза в неделю по 30 минут

Четверг 15.45-16.15

Пятница 10.00-10.30

3. Планируемый результат:

3.1. Планируемый результат

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

3.2. Способы и формы проверки результатов

Отслеживание результативности обучения по данной программе осуществляется поэтапно. Знания выявляются при помощи тестирования, бесед, выполнения практических заданий, устных и письменных отчетов по итогам экскурсий.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, обязательным условием является самостоятельность выполнения работы.

Одним из показателей также является результативность участия детей в конкурсах.

Формы и способы проверки результата: отзывы родителей и детей об отношениях к занятиям, наблюдение педагога, анкетирование, анализ учебно-воспитательной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	Количество часов	Форма
----------	---------------------	-------------------------	--------------

	разделов и тем	Всего	Теория	Практика	контроля
	Раздел 1				
1.	Тема 1 Вводное занятие. Комплектование группы (собеседование, анкетирование). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1	1		Беседа
2.	Тема 2 Понятие «экология». Решение экологических задач.	2	1	1	Практическая работа
3.	Тема 3 «Такие разные, то серые, то белые».	3	1	2	Беседа, наблюдение
4.	Тема 4 «Перелетные птицы»	3	1	2	Практическая работа
5.	Тема 5 «Кто главный в лесу».	3	1	2	Беседа, наблюдение
6	Тема 6 «А пойдете погуляем».	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.	Тема 7 «Как животные проводят зиму»	3	1	2	Опрос, практическая работа
8.	Тема 8 «Хозяин леса-медведь».	3	1	2	Беседа
9.	Тема 9 «Изменение погоды нам подскажет...»	2	1	1	Опрос
10.	Тема 10 «Люблю березу русскую».	3	1	2	Практическая работа
11.	Тема 11 «Что за птица-Снегирь?»	3	1	2	Практическая работа
12.	Тема 12 «Вода, лед, пар».	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
13.	Тема 13 «Новогодняя красавица»	2	1	1	Опрос, наблюдение
14.	Тема 14 «Не бойтесь, мы поможем».	3	1	2	Практическая работа
15.	Тема 15 Земноводные	3	1	2	Практическая работа

	животные».				
16.	Тема 16 «Сравнение диких и домашних животных».	3	1	2	Опрос, наблюдение
17.	Тема 17 «Вещи которые нас окружают, которые мы встречаем каждый день».	3	1	2	Наблюдение
18.	Тема 18 «Вырос большой пребольшой». (наблюдение за луком).	3	1	2	Практическая работа
19.	Тема 19«Здравствуй травушка-муравушка и золотой одуванчик».	3	1	2	Беседа, наблюдение
20.	Тема 20 «Неживая природа-знакомство с песком и камнями».	3	1	3	Практическая работа
21.	Тема 21 «Природная стихия-огонь»	3	1	2	Опрос
22.	Тема 22 «Основные географические объекты» (моря, океаны).	3	1	2	Беседа
23.	Тема 23 «Основа здорового образа жизни».	3	1	2	Наблюдение
24.	Тема 24 «Воздух и здоровье человека».	3	1	2	Опрос, наблюдение
25.	Тема 25 «Насекомые».	3	1	2	Практическая работа
26.	Тема 26 «Пустыня».	3	1	2	Практическая работа
27.	Тема 27 «Пресмыкающиеся».	3	1	2	Практическая работа
28.	Итого	72	27	45	

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие, техника безопасности.

Знакомство с детьми, с правилами поведения на кружке.

Что такое экология? Что такое природа? (1 ч.).

2. Понятие экология, решение экологических задач.

Объяснить различие между понятиями «экология» ... воспитывать экологическую грамотность; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. (2 ч.).

3. «Такие разные то белые, то серые! ».

Закрепить представления детей о осени, о характерных особенностях данного времени года. Учить названию облаков. (3 ч.).

4. «Перелётные птицы».

Развивать интерес к жизни птиц, - слуховое и зрительное внимание, мышление и память, речь детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие. (3 ч.).

5. «Кто главный в лесу?».

Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются животные. (3 ч.).

6. «А пойдёте погуляем».

Развивать у детей наблюдательность, внимание.

Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе.

Воспитывать желание любоваться красотой природы. (2 ч.).

7. «Как животные проводят зиму».

Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. (3 ч.).

8. «Хозяин леса-медведь».

Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки. (3 ч.).

9. «Изменение погоды нам подскажет...».

Учить детей определять изменения погоды по поведению животных и растений. (2 ч.).

10. «Люблю березу русскую».

Дать знания о символе славянского народа России- березе. Познакомить с обычаями и обрядами, связанными с березой. Приобщать к русской народной культуре. Уточнять и расширять знания детей о русской березе, о ее удивительных особенностях. О значении ее в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Познакомить с понятиями «береста», «чечевички» для чего они нужны. (3 ч.).

11. «Что за птица- Снегирь?».

Познакомить детей с птицами, обитающими в Тульской области, с интересными фактами из жизни птиц. Расширять знания детей о птицах, занесенных в Красную Книгу. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к пернатым друзьям. Закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах Самарской области, о местах их обитания. Развивать интерес детей к жизни птиц, формировать желание заботиться о них. Развивать любознательность, слуховое и зрительное восприятие. Формировать умение детей узнавать и различать птиц по внешним признакам. Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (3 ч.).

12. «Вода, лед, пар».

Формировать представление детей об агрегатных состояниях воды.

Уточнить знания детей о свойствах твердых, жидких и газообразных тел.

Дать представление о трех состояниях воды и причинах перехода одного в другое.

Совершенствовать познавательные способности, умение проводить простейшие опыты.

Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к воде, ее значимость для жизни всего живого на земле. (3 ч.).

13. «Новогодняя красавица».

Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. (2 ч.).

14. «Не бойтесь, мы поможем».

Уточнять и углублять знания детей о загрязнении окружающей среды. Эстетическое отношение к природе. Воспитывать любовь к природе, желание изучать ее. (3 ч.).

15. «Земноводные животные».

Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи. (3 ч.).

1. «Сравнение диких и домашних животных».

Уточнить с детьми признаки домашних животных. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. (3 ч.).

2. «Вещи которые нас окружают, которые мы встречаем каждый день».

Закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях; воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает. (3 ч.).

3. «Вырос большой пребольшой». (Наблюдение за луком).

Уточнить представления о том, что из луковиц можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. (3 ч.).

4. «Здравствуй травушка-муравушка и золотой одуванчик».

Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать желание стать другом природы, расширить представления детей о первоцветах. (3 ч.).

5. «Неживая природа». (Знакомство с песком и камнями).

Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Воспитывать интерес к неживой природе. (3 ч.).

6. «Природная стихия-огонь».

Углубить представления детей о роли огня в жизни человека, закрепить знание правил пожарной безопасности, развивать речь, воображение, наблюдательность. (3 ч.)

7. «Основные географические объекты». (Моря и океаны).

Развивать интерес к окружающему миру вокруг нас, учить названию материков, Воспитывать любовь к родной природе, желание сохранять ее. (3 ч.).

8. «Основы здорового образа жизни».

формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;

закреплять основные понятия: "правильное питание", "профилактика заболеваний"; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни. (3 ч.).

9. «Воздух и здоровье человека».

Уточнить знания детей о воздухе; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, Развивать, мышление, память, речь. (3 ч.).

10. «Насекомые».

Учить устанавливать отличия между мотыльком и жуком; воспитывать доброе отношение к насекомым. (3 ч.).

11. «Пустыня».

Расширить представление детей о пустыне и её обитателях. Продолжать учить

сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи. (3 ч.).

12. «Пресмыкающиеся».

Углублять и расширять знания о пресмыкающихся. Познакомить с некоторыми фактами их защиты. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлений. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. (3 ч.).

2.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09.2024	15.45-16.15	Теоретическая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	МКДОУ:д /с№1	Опрос
2		05.09.2024	10.00-10.30	Теоретическая	1	«Понятие экология» . Решение экологических задач.	МКДОУ:д /с №1	Беседа
3		11.09.2024	15.45-16.15	Практическая	1	Понятие экология» .	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение
4		12.09.2024	10.00-10.30	Теоретическая	1	«Такие разные , то серые, то белые»	МКДОУ:д /с №1	Опрос, наблюдение
5		18.09.2024	15.45-16.15	Практическая	1	«Шесть типов облаков, которые нужно знать»	МКДОУ:д /с №1	Беседа
6		19.09.2024	10.00-10.30	Практическая	1	«Почему тучи серые, а облака белые»	МКДОУ:д /с №1	Практическая работа
7		25.09.2024	15.45-16.15	Теоретическая	1	«Перелетные птицы»	МКДОУ:д /с №1	Опрос, наблюдение
8		26.09.	10.00-10.30	Практическая	1	«Птицы	МКДОУ:д	Виктори

		2024		еская		наши друзья»	/с №1	на
9		3.10.2024	15.45-16.15	Практическая	1	«Праздник для птиц»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
10		4.10.2023	10.00-10.30	Теоретическая	1	«Кто главный в лесу?»	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение
11		10.10.2024	15.45-16.15	Практическая	1	«Как и чем заселен лес»	МКДОУ:д /с №1	Беседа,наблюдения
12		11.10.2024	10.00-10.30	Практическая	1	«В природе все взаимосвязано»	МКДОУ:д /с №1	Конкурс
13		17.10.2024	15.45-16.15	Теоретическая	1	«А пойдете погуляем»	МКДОУ:д/с №1	Викторина
14		18.10.2024	10.00-10.30	Практическая	1	«А пойдете погуляем»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
15		24.10.2024	15.45-16.15	Теоретическая	1	«Как животные проводят зиму»	МКДОУ:д/с №1	Опрос
16		25.10.2024	10.00-10.30	Практическая	1	«Как животные готовятся к зиме»	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение
17		7.11.2024	15.45-16.15	Практическая	1	«Места обитания дикие животные зимой»	МКДОУ:д /с №1	
18		8.11.2024	10.00-10.30	Теоретическая	1	«Хозяин леса-медведь»	МКДОУ:д /с №1	Практическая работа
19		14.11.2024	15.45-16.15	Практическая	1	«В мире медведей»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
20		15.11.2024	10.00-10.30	Практическая	1	«Знакомство с бурым медведем»	МКДОУ:д /с №1	Викторина
21		21.11.2024	15.45-16.15	Теоретическая	1	«Изменение погоды	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение

						нам подскажет ...»		
22		22.11 2024	10.00-10.30	Практическая	1	«Изменение погоды нам подскажет ...»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
23		28.11 2024	15.45-16.15	Теоретическая	1	«Люблю березу русскую!»	МКДОУ:д /с №1	Практическая работа
24		29.11 2024	10.00-10.30	Практическая	1	«Березовые тайны»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
25		05.12 2024	15.45-16.15	Практическая	1	«Береза-символ России»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
26		06.12 2024	10.00-10.30	Теоретическая	1	«Что за птичка-Снегирь?»	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение
27		12.12 2024	15.45-16.15	Практическая	1	«Снегири на ветке рябине»	МКДОУ:д /с №1	Викторина
28		13.12 2024	10.00-10.30	Практическая	1	«Вода, лед, пар»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
29		19.12 2024	15.45-15.15	Практическая	1	«Вода, лед, пар»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
30		20.12 2024	10.00-10.30	Теоретическая	1	«Новогодняя красавица»	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение
31		26.12 2024	15.45-16.15	Практическая	1	«Елочка пушистая»	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение
32		27.12 2024	10.00-10.30	Теоретическая	1	«Не бойтесь, мы поможем»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
33		09.01 2025	15.45-16.15	Практическая	1	«Помощники»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
34		10.01 2025	10.00-10.30	Практическая	1	«Помощники»	МКДОУ:д /с №1	Практическая работа
35		16.01 2025	15.45-16.15	Теоретическая	1	«Земноводные животные»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
36		17.01 2025	10.00-10.30	Практическая	1	«Отличие земноводных от	МКДОУ:д /с №1	ОпросНаблюдение

						других животных»		
37		24.01 2025	15.45-16.15	Теоретическая	1	«Сравнение диких и домашних животных»	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение
38		25.01 2025	10.00-10.30	Практическая	1	«Рысь и кошка»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
39		30.01 2025	15.45-16.15	Практическая	1	«Любимое животное»	МКДОУ:д /с №1	Практическая работа
40		31.01 2025	10.00-10.30	Теоретическая	1	«Вещи которые нас окружают»	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение
41		06.02 2025	15.45-16.15	Практическая	1	«Вещи, которые мы встречаем каждый день»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
42		07.02 2025	10.00-10.30	Практическая	1	«Удивительный мир вещей»	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение
43		13.02 2025	15.45-16.15	Теоретическая	1	«Вырос большой пребольшой»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
44		14.02 2025	10.00-10.30	Практическая	1	«Наблюдение за луком»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
45		20.02 2025	15.45-16.15	Практическая	1	«Лучок»	МКДОУ:д /с №1	Практическая работа
46		21.02 2025	10.00-10.30	Теоретическая	1	«Здравствуй травушка муравушка»	МКДОУ:д /с №1	Наблюдение
47		27.02 2025	15.45-16.15	Практическая	1	«Золотой одуванчик»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
48		28.02 2025	10.00-10.30	Практическая	1	«Первоцветы»	МКДОУ:д /с №1	Опрос

49		06.03 2025	15.45-16.15	Теорети ческая	1	«Неживая природа»	МКДОУ:д /с №1	Наблюд ение
50		07.03 2025	10.00-10.30	Практич еская	1	«Знакомст во с песком»	МКДОУ:д /с №1	Виктори на
51		13.03 2025	15.45-16.15	Практич еская	1	«Знакомст во с камнями»	МКДОУ:д /с №1	Практич еская работа
52		14.03 2025	10.00-10.30	Теорети ческая	11	«Природн ая стихи ия-огонь»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
53		20.03 2025	15.45-16.15	Практич еская	1	Природна я стихи ия-огонь»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
54		21.03 2025	10.00-10.30	Практич еская	1	Природна я стихи ия-огонь»	МКДОУ:д /с №1	Наблюд ение
55		27.03 2025	15.45-16.15	Теорети ческая	1	«Основны е географич еские объекты»	МКДОУ:д /с №1	Наблюд ение
56		28.03 2025	10.00-10.30	Практич еская	1	«Моря»	МКДОУ:д /с №1	Опрос Практич еская часть
57		03.04 2025	15.45-16.15	Практич еская	1	«Океаны»	МКДОУ:д /с №1	
58		04.04 2025	10.00-10.30	Теорети ческая	1	«Основа здорового образа жизни»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
59		10.03 2025	15.45-16.15	Практич еская	1	Основа здорового образа жизни»	МКДОУ:д /с №1	Наблюд ение
60		11.04 2025	10.00-10.30	Практич еская	1	Основа здорового образа жизни»	МКДОУ:д /с №1	Наблюд ение
61		17.04 2025	15.45-16.15	Теорети ческая	1	«Воздух и здоровье человека»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
62		18.04 2025	10.00-10.30	Практич еская	1	«Воздух и его свойство»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
63		24.04 2025	15.45-16.15	Практич еская	1	«Великий невидимк а- воздух»	МКДОУ:д /с №1	Наблюд ение

64		25.04 2025	10.00-10.30	Теорети ческая	1	«Насеком ые»	МКДОУ:д /с №1	Практич еская работа
65		01.05 2025	15.45-16.15	Практич еская	1	«Такие разные наекомые »	МКДОУ:д /с №1	Опрос
66		02.05 2025	10.00-10.30	Практич еская	1	«Насеком ые это животные - у которых ...»	МКДОУ:д /с №1	Виктори на
67		8.05 2025	15.45-16.15	Теорети ческая	1	«Пустыня »	МКДОУ:д /с №1	Опрос
68		09.05 2025	10.00-10.30	Практич еская	1	«Растения в пустыне»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
69		15.05 2025	15.45-16.15	Практич еская	1	«Путешес твие в пустыню»	МКДОУ:д /с №1	Наблюд ение
70		16.05 2025	10.00-10.30	Теорети ческая	1	«Пресмык ающиеся»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
71		22.05 2025	15.45-16.15	Практич еская	1	Пресмыка ющиеся»	МКДОУ:д /с №1	Опрос
72		23.05 2025	15.45-16.15	Практич еская	1	Пресмыка ющиеся»	МКДОУ:д /с №1	Практич еская работа

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Методическое обеспечение программы:

Для осуществления образовательного процесса необходимо методико-дидактическое обеспечение: пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности; набор учебных плакатов по экологии; игры-задания; видеофильмы; аудиозаписи; художественная литература; энциклопедическая литература; географические карты.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у

обучающихся и создавая условия для успешной учебной деятельности каждого ребёнка.

1.2. Условия реализации программы

Наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5, 10- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

3.3. Список литературы

Используемая литература:

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.

10. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

Литература для учащихся:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
2. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛКЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
3. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
5. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).