****

**Пояснительная записка**

**1. Основные характеристики программы:**

 **1.1.Дополнительная общеразвивающая программа «Планета шахмат» (далее – Программа)** реализуется в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью.

Программа предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего-четвертого спортивного разряда по шахматам. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

**1.2АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**:

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимули­руют желание ребенка победить.

 Создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.«Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

**1.3 Отличительная способность программы: Отличительной особенностью** данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;

- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;

- об основных правилах судейства;

- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

**1.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ-ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**«Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

**1.5 Цель образовательной программы** – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, выполнения нормы четвёртого-третьего спортивного разряда по шахматам, формирования психологически устойчивой личности.

**1.6 задачи**

**Обучающие:**

* ознакомить с правилами шахматной игры;
* ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
* способствовать пониманию цели шахматной партии;
* сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
* ознакомить с работой шахматных часов;
* дать представление о турнирных правилах;
* дать представление о простейших тактических приемах;
* сформировать навыки нападения и защиты;
* ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
* ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
* ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
* дать представление о тактических приемах;
* дать понимание о возможности использования ошибок противника.

**Развивающие:**

* расширить кругозор учащихся;
* развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
* развить способность к запоминанию простейших позиций;
* формировать сосредоточенность и внимание;
* способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
* формировать и развивать логическое мышление;
* развивать и тренировать логическую память;
* развивать способность предполагать ответный ход противника;
* развить способность ориентироваться во времени;
* развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
* развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
* развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

**Воспитательные:**

* развивать усидчивость и внимательность во время игры;
* воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
* воспитывать уважение к противнику;
* формировать коммуникативные навыки;
* воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
* воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
* воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
* развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**1.7 Возраст учащихся, которым адресована программа:**

Образовательная программа первого года обучения рассчитана на детей 7-15лет, Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указан в программе.

**1.8ФОРМЫОБУЧЕНИЯ**: Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

**2 Объем программы:**

**2.1Объем программы:**

**Наполняемость групп первого и второго года обучения 12 человек.**

Первый год обучения-72 часа (теория -48 часов, практика-24 часа).Второй год обучения – 144 часа (теория – 70 часов, практика – 74 часа). В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

**2.2Срок реализации программы:**

Образовательная программа «Шахматная планета» рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-15 лет.

**2.3 Режим занятий:** Режим занятий с обучающимися в зависимости от базы обучения, возраста и подготовки обучающихся: дети первого года обучения в возрасте от 7 до 15 лет занимаются по программе 72 часа в год, два раза в неделю по 1 часу, дети второго года обучения занимаются по программе 144 часа, два раза в неделю по 2часа

**III.Планируемые результаты**

**3.1 Планируемые результаты**

**К концу 1 года обучения учащиеся должны**

**знать:**

* правила шахматной игры;
* шахматную нотацию;
* порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
* цель шахматной партии;
* поля шахматной доски;
* все об игре с механическими и электронными часами;
* об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
* правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
* простейшие тактические приёмы;
* способы нападения и защиты;
* законы развития фигур в начале партии;
* законы элементарного эндшпиля;
* значение материального преимущества;

**уметь:**

* разыграть партию с противником;
* расставлять позиции на шахматной доске;
* нападать и съедать фигуры противника;
* довести партию до логического окончания;
* ставить простые маты;
* использовать правило «взялся - ходи»;
* самостоятельно работать с шахматной доской;
* правильно вести диалог с арбитром;
* полностью записывать шахматную партию;
* грамотно откладывать или заканчивать партию;
* фиксировать падение «флажка» и результат партии;
* правильно предлагать ничью;
* использовать временные ошибки противника;
* регистрировать «невозможный» ход;
* правильно рассчитывать время в шахматной партии;
* правильно завершить партию;
* отслеживать турнирные результаты;
* использовать небольшой материальный перевес;

**быть:**

* внимательным, любознательным;
* выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
* дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
* целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
* сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
* настойчивым при стремлении к поставленной цели;
* настойчивым в отстаивании прав игрока.

**К концу 2 года обучения учащиеся должны**

**знать:**

* правила шахматной игры;
* шахматную нотацию;
* порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
* цель шахматной партии;
* поля шахматной доски;
* все об игре с механическими и электронными часами;
* об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
* правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
* простейшие тактические приёмы;
* способы нападения и защиты;
* законы развития фигур в начале партии;
* законы элементарного эндшпиля;
* значение материального преимущества;
* все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
* методы борьбы со связками;
* методы использования небольшого материального перевеса.

**уметь:**

* разыграть партию с противником;
* расставлять позиции на шахматной доске;
* нападать и съедать фигуры противника;
* довести партию до логического окончания;
* ставить простые маты;
* использовать правило «взялся - ходи»;
* самостоятельно работать с шахматной доской;
* правильно вести диалог с арбитром;
* полностью записывать шахматную партию;
* грамотно откладывать или заканчивать партию;
* фиксировать падение «флажка» и результат партии;
* правильно предлагать ничью;
* использовать временные ошибки противника;
* регистрировать «невозможный» ход;
* правильно рассчитывать время в шахматной партии;
* правильно завершить партию;
* отслеживать турнирные результаты;
* использовать небольшой материальный перевес;
* совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
* предполагать вероятный ответный план противника.

**быть:**

* внимательным, любознательным;
* выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
* дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
* целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
* сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
* настойчивым при стремлении к поставленной цели;
* настойчивым в отстаивании прав игрока.

**3.2 Способы и формы проверки результатов:**

В течение года дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и городских шахматных первенствах различного уровня, общероссийских и международных соревнованиях. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в квалификационных турнирах и турнирах с дополнительными разрядными уровнями, которые проводятся три раза в год, каждый триместр.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

Результатом практической деятельности является выполнение первого-третьего спортивного разряда, что фиксируется в рейтинговой шахматной федерации России

**Учебно-тематический план первого года обучения**

| **№** | **Тема** | **Количество часов**  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теория** | **Практика** | **всего** | **Форма контроля** |
| 1 | **Введение** | 2 | - | 2 | зачет |
| 2 | **Тема 1.**Сущность игры в шахматы | 2 | - | 2 | зачет |
| 3 | **Тема 2.** Ходы шахматных фигур | 20 | 10 | 30 | зачет |
| 4 | **Тема 3.**Завершение игры | 16 | - | 16 | зачет |
| 5 | **Тема 4 .**Основы записи  | 6 | 2 | 8 | зачет |
| 6 | Квалификационный турнир безразрядников | - | 10 | 10 | зачет |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | зачет |
| 8 | Учебно-массовые мероприятия | - | 2 | 2 | зачет |
| **Итого часов** | **48** | **24** | **72** |  |

**Учебно-тематический план второго года обучения**

| **№** | **Тема** | **Количество часов**  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теория** | **Практика** | **всего** | **Форма контроля** |
| 1 | **Введение** | 2 | - | 2 | зачет |
| 2 | **Тема 1.**Шахматные дебюты | 30 | 16 | 46 | зачет |
| 3 | **Тема 2.** Шахматные задачи | 2 | 24 | 26 | зачет |
| 4 | **Тема 3.**Эндшпиль | 26 | 10 | 36 | зачет |
| 5 | **Тема 4 .**Основышахматной тактики | 6 | - | - | зачет |
| 6 | **Тема 5.**Основы записи | 4 | 2 | 6 | зачет |
| 7 | Квалификационные турниры безразрядников | - | 20 | 20 | зачет |
| 8 | Итоговое занятия | - | 2 | 2 | зачет |
| **Итого часов** | **70** | **74** | **144** |  |

**Содержание образовательной программы**

**первого года обучения**

**Задачи первого года обучения**

*Образовательные:*

* ознакомить с правилами шахматной игры;
* способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
* ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
* способствовать пониманию цели шахматной партии;
* формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

*Развивающие:*

* расширить кругозор учащихся;
* развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
* развивать способность к запоминанию простейших позиций;
* формировать сосредоточенность и внимание.

*Воспитательные:*

* воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
* воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
* воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
* воспитывать уважение к противнику;
* формировать коммуникативные навыки.

**Содержание**

**Введение**

Правила поведения в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

**Тема 1. Сущность игры в шахматы**.

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

*Практическая часть:*

* правильная расстановка фигур на доске;
* передвижение фигур на индивидуальных досках;
* игры на быстроту расстановки фигур;
* проговаривание полей доски.

**Тема 2. Ходы шахматных фигур.**

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

*Практическая часть:*

* разыгрывание кусочков позиций;
* игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

**Тема 3. Завершение игры.**

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

*Практическая часть:*

* разыгрывание позиций;
* разыгрывание шахматных партий;
* разбор ошибок противника.

**Тема 4 .Основы записи.**

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

*Практическая часть:*

* разыгрывание шахматных партий с записью;
* участие в квалификационном турнире безразрядников;
* разбор ошибок противника.

**Квалификационный турнир безразрядников.**

*Практическая часть:*

* проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

**Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

* подведение итогов турнира безразрядников.

**Учебно-массовые мероприятия**

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

- Личные отборочные первенства района до 6 и 8 лет.

 - Личные отборочные первенства с 8 лет до 15 лет.

Шахматные фестивали:

-турнир, посвящённый Дню Победы.

и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий.

**Содержание образовательной программы второго года обучения**

**Задачи второго года обучения**

*Образовательные:*

* ознакомить с основами эндшпиля
* шахматные дебюты
* решение шахматных задач
* формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

*Развивающие:*

* расширить кругозор учащихся;
* развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
* развивать способность к запоминанию шахматных партий
* формировать сосредоточенность и внимание.

*Воспитательные:*

* воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
* воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
* воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
* воспитывать уважение к противнику;

**Содержание**

**Введение**

Правила поведения в кабинете шахмат.

**Тема 1. Шахматные дебюты**

* правильное начало партий
* популярные дебюты
* правильная защита

*Практическая часть:*

* разыгрывание шахматных дебютов

**Тема 2. Шахматные задачи.**

Решение шахматных задач

*Практическая часть:*

* задачи в мат в один ход
* задачи в мат в два хода

**Тема 3.Эндшпиль**

Правильное окончание игры.

*Практическая часть:*

* пешечный эндшпиль
* ладейные окончания

**Тема 4 .Основы шахматной тактики**

Правильное развитие фигур

Невозможные ходы

*Практическая часть:*

* разыгрывание шахматных партий с записью;
* участие в квалификационном турнире безразрядников;
* разбор ошибок противника.

**Квалификационный турнир безразрядников.**

*Практическая часть:*

* проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

**Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

* подведение итогов турнира безразрядников.

**Учебно-массовые мероприятия**

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

- Личные отборочные первенства района до 6 и 8 лет.

 - Личные отборочные первенства с 8 лет до 15 лет.

Шахматные фестивали:

-турнир, посвящённый Дню Победы.

и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий.

**Календарный учебный график- группа №1 (1 год обучения )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ме-сяц** | **Число** | **Время прове-дения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведе-ния** | **Форма конт-роля** |
| 1 | IX | 8 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Правила поведения в кабинете, сказка о шахматной игре. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 2 | IX | 13 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на доске. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 3 | IX | 15 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 4 | IX | 20 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Правильная расстановка фигур на доске. Игры на быс-троту расстановки фигур. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 5 | IX | 22 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Передвижение фигур на индиви-дуальных досках, проговаривание полей поля. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 6 | IX | 27 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Как должны выполняться ходы. По-правление при своем ходе. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 7 | IX | 29 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Ходы и взятие фигур. Порядок взятия фигур. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 8 | X | 4 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Намеренное касание фигур на шахматной доске. Игра. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 9 | X | 6 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Ход пешкой, правильное взятие. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 10 | X | 11 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Проходная пешка, пешка на 8 горизонтали. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 11 | X | 13 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | .Взятие проходной пешки | Кабинет ЦВР | зачет |
| 12 | X | 18 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с пешками | Кабинет ЦВР | зачет |
| 13 | X | 20 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с пешками | Кабинет ЦВР | зачет |
| 14 | X | 25 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Пешки: запертая, сдвоенная, центральная,изолированная, соединенная. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 15 | X | 27 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с пешками | Кабинет ЦВР | зачет |
| 16 | XI | 1 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Ход конем. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 17 | XI | 3 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с применением коня | Кабинет ЦВР | зачет |
| 18 | XI | 8 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с применением коня | Кабинет ЦВР | зачет |
| 19 | XI | 10 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с применением коня | Кабинет ЦВР | зачет |
| 20 | XI | 15 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с применением коня | Кабинет ЦВР | зачет |
| 21 | XI | 17 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Ходслоном.Разнопольные слоны. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 22 | XI | 22 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с ходом слонов | Кабинет ЦВР | зачет |
| 23 | XI | 24 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с ходом слонов | Кабинет ЦВР | зачет |
| 24 | XI | 29 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с ходом слонов | Кабинет ЦВР | зачет |
| 25 | XII | 1 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с ходом слонов | Кабинет ЦВР | зачет |
| 26 | XII | 6 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Основы записи. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 27 | XII | 8 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Расстановка фигур по записи. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 28 | XII | 13 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Ход ладьей. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 29 | XII | 15 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с ладьей | Кабинет ЦВР | зачет |
| 30 | XII | 20 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с ладьей | Кабинет ЦВР | зачет |
| 31 | XII | 22 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с ладьей | Кабинет ЦВР | зачет |
| 32 | XII | 27 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Ход ферзем | Кабинет ЦВР | зачет |
| 33 | XII | 29 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с ферзем | Кабинет ЦВР | зачет |
| 34 | I | 10 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с ферзем | Кабинет ЦВР | зачет |
| 35 | I | 12 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с ферзем | Кабинет ЦВР | зачет |
| 36 | I | 17 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с ферзем | Кабинет ЦВР | зачет |
| 37 | I | 19 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Рокировка .длинная и короткая | Кабинет ЦВР | зачет |
| 38 | I | 24 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Невозможность рокировки. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 39 | I | 26 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Ход королем. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 40 | I | 31 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Шах королю | Кабинет ЦВР | зачет |
| 41 | II | 2 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Шах и мат. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 42 | II | 7 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Пат. Игра в поддавки. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 43 | II | 9 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Заявление о сдаче. Судьи соревнований. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 44 | II | 14 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Невозможные ходы. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 45 | II | 16 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в один ход | Кабинет ЦВР | зачет |
| 46 | II | 21 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в один ход | Кабинет ЦВР | зачет |
| 47 | II | 28 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в один ход | Кабинет ЦВР | зачет |
| 48 | III | 2 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в один ход | Кабинет ЦВР | зачет |
| 49 | III | 7 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Запись игры, учим буквы | Кабинет ЦВР | зачет |
| 50 | III | 9 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в один ход | Кабинет ЦВР | зачет |
| 51 | III | 14 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Игра в шахматы,под запись. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 52 | III | 16 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Шахматная тактика. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 53 | III | 21 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Квадрат для пешки. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 54 | III | 23 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Заявление о сдаче,соглашение между противниками | Кабинет ЦВР | зачет |
| 55 | III | 28 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Разбор композиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 56 | III | 30 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Разбор композиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 57 | IV | 4 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Разбор композиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 58 | IV | 6 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Внутригрупповое соревнование. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 59 | IV | 11 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Начало партии. Королевский дебют. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 60 | IV | 13 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в один ход | Кабинет ЦВР | зачет |
| 61 | IV | 18 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в один ход | Кабинет ЦВР | зачет |
| 62 | IV | 20 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в один ход | Кабинет ЦВР | зачет |
| 63 | IV | 25 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Внутригрупповое соревнование | Кабинет ЦВР | зачет |
| 64 | IV | 27 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Разбор композиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 65 | V | 2 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Разбор композиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 66 | V | 4 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Внутригрупповое соревнование | Кабинет ЦВР | зачет |
| 67 | V | 11 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в два хода | Кабинет ЦВР | зачет |
| 68 | V | 16 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в два хода | Кабинет ЦВР | зачет |
| 69 | V | 18 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи с матом в два хода | Кабинет ЦВР | зачет |
| 70 | V | 23 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Разбор композиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 71 | V | 25 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Разбор композиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 72 | V | 30 | 10.00-10.45 | Групп. | 1 | Итоговое занятие. Подведение итогов турниров безразря-дников. | Кабинет ЦВР | зачет |

**Итого : 72 часа**

**Календарный учебный график- группа №2 (2 год обучения )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ме-сяц** | **Число** | **Время прове-дения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведе-ния** | **Форма конт-роля** |
| 1 | IX | 6 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Правила поведения в кабинете. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 2 | IX | 10 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Шахматный турнир | Кабинет ЦВР | зачет |
| 3 | IX | 13 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Дебют королевской пешкой. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 4 | IX | 17 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Неправильное развитие фигур в дебюте. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 5 | IX | 20 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Связки в дебюте. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 6 | IX | 24 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 7 | IX | 27 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Расположение коней в дебюте. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 8 | X | 1 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Слабые ходы в дебюте.  | Кабинет ЦВР | зачет |
| 9 | X | 4 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Игра в дебюте сильнейших шахматистов. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 10 | X | 8 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Слабые ходы в королевском дебюте. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 11 | X | 11 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Испанская партия. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 12 | X | 15 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Испанская партия | Кабинет ЦВР | зачет |
| 13 | X | 18 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Испанская партия | Кабинет ЦВР | зачет |
| 14 | X | 22 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Защита в испанской партии за .черных | Кабинет ЦВР | зачет |
| 15 | X | 25 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 16 | X | 29 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Задачи дебюта. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 17 | XI | 1 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Композиции – мат в один ход. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 18 | XI | 5 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Пешкапод-держанная легкой фигурой. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 19 | XI | 8 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Розыгрыш позиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 20 | XI | 12 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Композиции – мат в один ход. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 21 | XI | 15 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Эндшпиль понятие розыгрыш. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 22 | XI | 19 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 23 | XI | 22 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Композиции – мат в один ход. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 24 | XI | 26 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 25 | XI | 29 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Розыгрыш позиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 26 | XII | 3 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 27 | XII | 6 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Композиции – мат в один ход. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 28 | XII | 10 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | разыгрывание шахматных партий с записью. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 29 | XII | 13 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 30 | XII | 17 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Розыгрыш позиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 31 | XII | 20 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | разыгрывание шахматных партий с записью. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 32 | XII | 24 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 33 | XII | 27 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Розыгрыш позиций | Кабинет ЦВР | зачет |
| 34 | I | 10 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 35 | I | 14 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Разбор ошибок противника по записи. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 36 | I | 17 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Необходимость записи, диаграмма. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 37 | I | 21 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Дебют, развитие центра. Игра. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 38 | I | 24 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Многообразие дебютов. Игра. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 39 | I | 28 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Розыгрыш позиций. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 40 | I | 31 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Разыгрывание шахматных партий. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 41 | II | 4 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 42 | II | 7 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Композиции – мат в один ход. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 43 | II | 11 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Розыгрыш позиций. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 44 | II | 14 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Мат в один ход. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 45 | II | 18 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Ферзь против короля и пешки. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 46 | II | 21 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Пешка поддержанная легкой фигурой. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 47 | II | 25 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Ферзь с легкой фигурой против ферзя. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 48 | II | 28 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 49 | III | 4 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Композиции – мат в один ход. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 50 | III | 7 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | разыгрывание шахматных партий с записью. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 51 | III | 11 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Ферзь против короля и пешки. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 52 | III | 14 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Пешкапод-держанная легкой фигурой. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 53 | III | 18 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников | Кабинет ЦВР | зачет |
| 54 | III | 21 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Композиции – мат в один ход. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 55 | III | 25 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Ферзь с легкой фигурой против ферзя. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 56 | III | 28 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Ферзь с пешкой против ферзя. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 57 | IV | 1 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Ферзь против ферзя. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 58 | IV | 4 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Ферзь против двух ладей. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 59 | IV | 8 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников | Кабинет ЦВР | зачет |
| 60 | IV | 11 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Разыгрывание шахматных партий с записью. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 61 | IV | 15 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Композиции – мат в один ход. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 62 | IV | 18 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Ферзь против ладьи со слоном. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 63 | IV | 22 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Ферзь против ладьи с конем. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 64 | IV | 25 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Ферзь против слонов. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 65 | IV | 29 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников | Кабинет ЦВР | зачет |
| 66 | V | 2 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Ферзь с легкой фигурой против ферзя. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 67 | V | 6 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Композиции – мат в один ход. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 68 | V | 13 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Разыгрывание шахматных партий с записью. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 69 | V | 16 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников | Кабинет ЦВР | зачет |
| 70 | V | 20 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Проведение турнира внутри группы с ди-ференциацией силы участников | Кабинет ЦВР | зачет |
| 71 | V | 23 | 11.00-11.45 | Групп. | 1 | Разыгрывание шахматных партий с записью. | Кабинет ЦВР | зачет |
| 72 | V | 27 | 14.00-14.45 | Групп. | 1 | Итоговое занятие. Подведение итогов турниров безразрядников. | Кабинет ЦВР | зачет |

Итого: 72 часа

 Учебно-методический комплекс:

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь:

-шахматный кабинет соответствующий гигиеническим и эстетическим требованиям СанПиНа.

**Для занятийнеобходимо:**

-шахматные доски

 - шахматные часы

- напольная шахматная доска.

**Наглядно-дидактические пособия**:

- фотографии знаменитых шахматистов

- презентации материалов по истории шахмат, международных, российских, региональных соревнований по данному виду спорта, с использованием материалов спортивных передач и Интернета.

**Технологические средства:**

 - мультимедийныйпроектор; - компьютер;

-интернет-ресурсы: .

**Электронно-образовательные ресурсы:**

**Нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации »

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей» Постановление главного государственного врача РФ от 04.07.2014г. за № 41.

-Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Постановление правительства РФ от 26.06.2012г. за № 504.

- Письмо Минобразования и науки от 11.12.2006г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав МКОУ ДОД ЦВР г.Кимовска Тульской обл., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 22.01.2015г. №67.

- Локальные акты, должностные инструкции, договоры о совместной деятельности с образовательными учреждениями ( общеобразовательные школы) муниципального образования Кимовский район.

- Информационно-методические журналы «Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи» дополнительное образование за 2011-2016г.

**Список литературы:**

1.МАРК ДВОРЕЦКИЙ--- УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ 2017Г.

2.В.Манаенков –30 уроков шахматной тактики 2012г.

3.Ю.Авербах –шахматное королевство 2013г.

4.Я.Нейштадт 250 ловушек и комбинаций 2004г.

5.Я.Нейштадт По следам дебютных катастров 2005гг