

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДА КИМОВСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора

 А.Е.Култыгиной

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

 О.И. Мазка

Директор МБОУ ДОД ЦВР

Приказ № 68
от 30 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

Направленность: *«естественнонаучная»*

Уровень программы: *стартовый*

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дорохина Оксана Алексеевна

Кимовск-2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).

- Федеральный закон от 28 декабря 2022 года № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона.

- «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (от 13.07.2020 №189-ФЗ).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой . Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений . А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность .

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи . Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами . Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности .

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой . Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере

экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить

- простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
 - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
 - понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п. ;
 - в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни .

Программа кружка рассчитана на группу учащихся 5-9 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;

- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск листовок «Экологический патруль»

природоохранное:

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

туристско-оздоровительные:

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

Методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Форма обучения: очная, аудиторная, внеклассная, занятия проводятся по группам.

Режим занятий: 45 минутные занятия 1 раз в неделю.

Ожидаемый результат. В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;

- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Формы подведения итогов:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы.

Ориентировочный тематический план

№ темы	Название раздела	Количество часов			Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	
Комплектование группы					
Вступление		2	2		4
1	Взаимосвязи в природе	5	2	1	8
2	Природа в жизни человека	1	5	1	7
3	Уникальный мир живой природы	3	2		5
4	Охрана природы	2	4		6
5	«Зелёными» тропами	1	2	2	5
Всего часов		14	17	4	35

Вступление (4 часа). Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления

работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

1. Изучение календаря экологических дат
2. Оформление публикации

Тема 1. Взаимосвязи в природе (8 часов). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

Практические занятия:

1. Работа над публикацией «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Создание лепбука «Вторичное сырье 21 века»

Экскурсии:

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

Тема 2. Природа в жизни человека (7 часов). 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

Практические занятия:

Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
Путешествие на родину комнатных растений
Изучение растений классного зелёного уголка
Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате
Составление цветочного календаря
Акция «Накормим птиц!»

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Тема 3. Уникальный мир живой природы (5 часов). Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Практические занятия:

1. *Использование эфирных масел в косметологии и медицине, в пищевой промышленности*

Практическое занятие. «Профессии» животных

Тема 4. Охрана природы (6 часов). Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

Практические занятия:

Подготовка презентации «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

Подготовка презентации «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

Видеоэкскурсия «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

Видеоэкскурсия «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

Тема 5. «Зелёными» тропами (5 часов). Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

Практические занятия:

Оформление паспорта экологической тропы

Составление экологической тропы нашей школы

Экскурсии:

1. Экологическая тропа нашей школы

2. День здоровья

**Календарно-тематическое планирование
(35 часов; 1 час в неделю)**

5-9 классы – 1 час в неделю по понедельникам 7 урок

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
ВСТУПЛЕНИЕ (4 часа)				
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка	1	02.09	
2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время	1	09.09	

	экскурсий			
3	<i>Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат</i>	1	16.09	
4	<i>Практическое занятие. Оформление публикации «Мир природы»</i>	1	23.09	
ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (8 часов)				
5	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени	1	30.09	
6	<i>Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала</i>	1	07.10	
7	Народный календарь	1	14.10	
8	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	1	21.10	
9	11 ноября – День энергосбережения	1	04.11	
10	15 ноября – День вторичной переработки	1	11.11	
11	<i>Практическое занятие. Работа над публикацией «Бытовым отходам – вторую жизнь!»</i>	1	18.11	
12	<i>Практическое занятие. Создание лепбука «Вторичное сырье 21 века»</i>	1	25.11	
ТЕМА 2. ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (7 часов)				
13	30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	1	02.12	

14	<i>Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»</i>	1	09.12	
15	<i>Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений</i>	1	16.12	
16	<i>Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка</i>	1	23.12	
17	<i>Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате</i>	1	30.12	
18	<i>Цветы в легендах и мифах. Практическое занятие. Составление цветочного календаря</i>	1	13.01	
19	<i>Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»</i>	1	20.01	
ТЕМА 3. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (5 часов)				
20	<i>Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги</i>	1	27.01	
21	<i>Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия</i>	1	03.02	
22	<i>Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений</i>	1	10.02	
23	<i>Практическое занятие. Использование эфирных масел в косметологии и медицине, в пищевой промышленности</i>	1	17.02	
24	<i>Практическое занятие. «Профессии» животных</i>	1	24.02	
ТЕМА 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ (6 часов)				

25	Природные ресурсы	1	03.03	
26	Рациональное природопользование.	1	10.03	
27	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка презентации «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1	17.03	
28	<u>Практическое занятие.</u> Подготовка презентации «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1	31.03	
29	<u>Практическое занятие.</u> Видеоэкскурсия «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1	07.04	
30	<u>Практическое занятие.</u> Видеоэкскурсия «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1	14.04	
ТЕМА 5. «ЗЕЛЁНЫМИ ТРОПАМИ» (5 часов)				
31	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.	1	21.04	
32	<u>Практическое занятие.</u> Оформление паспорта экологической тропы	1	28.04	
33	<u>Практическое занятие.</u> Составление экологической тропы нашей школы	1	05.05	
34	<u>Экскурсия.</u> Экологическая тропа нашей школы	1	12.05	
35	<u>Экскурсия.</u> День здоровья	1	19.05	
36	Итоговое занятие.	1	26.05	

Критерии эффективности программы

Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Методы оценки эффективности	Кто будет оценивать	Критерии эффективности оценки
Анкетирование	Администрация школы	Положительная динамика
Проведение рефлексии	Ответственные за проведение мероприятий	Понравилось или нет мероприятие
Качественные результаты	Администрация школы	Сформированность экологической культуры и экологического сознания школьников
Количественные результаты	Администрация школы	Объем выполненных работ

Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.

10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportal.su/>
3. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>