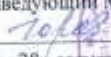


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад №16 комбинированного вида**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий МКДОУ: д/с №16  
 Т.А. Горехова  
от «28» августа 2025г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДОД ЦВР  
О.И. Мазка  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
МКДОУ: д/с №16  
Протокол № 1 «28» августа 2025г

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Английский язык детям»**

Направленность: социально-коммуникативному и познавательное развитие  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор программы:  
Сухова Полина Николаевна;  
педагог дополнительного образования

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Основные характеристики программы:**

**1.1.** Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 5–7 лет.

**1.2. Актуальность программы:** реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области.

**1.3. Отличительные особенности программы:** программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование.

**1.4. Педагогическая целесообразность:** программа может быть использована в ДОО различного типа и разработана на основе системно-деятельностного подхода. Личностное развитие ребенка обеспечивается путем ознакомления с родным краем и другими странами, освоения азов английского языка, информатики и шахматного искусства.

**1.5. Основная цель Программы** – целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

**1.6. Задачи** Программы реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями.

***Модуль «Английский язык для детей»***

**Задачи модуля:**

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

В модуле отражаются основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной возрастной группы детей. Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

**1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа:** дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

**1.8. Форма обучения:** очная с применением электронного обучения.

## **2. Объем программы:**

**2.1. Объем программы:** модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим направлениям, например, художественного и музыкального (рисование, аппликация, пение и т. д.), когда дети танцуют, участвуют в театрализованных постановках, физической культуры (физкультурные упражнения, утренняя гимнастика под счет на английском языке и др.). Также интегрированы материалы

естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учетом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребенка разные способности, а, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения.

При изучении иностранного языка внимания заслуживает тот факт, что в 5–7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых, эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенность внимания остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие речевые навыки и умения еще не доступны детям и это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова. Поэтому, обучение дошкольников должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Установлено, что, если ребенку нравится задание и процесс его выполнения, оно лучше запомнится; язык, сопровождающий задание, лучше «отпечатается», у ребенка появится ощущение достигнутого и, таким образом, мотивация. Этот циклический процесс порождает положительное отношение к изучению иностранного языка, что, по сути, и является одной из самых важных задач обучения иностранному языку дошкольников. На занятии английского языка дети узнают намного больше, чем сам язык: выполняемые ими учебные задания способствуют прежде всего их общему развитию.

Педагог дошкольного образования, ведущий занятие английского языка может опираться на те способности в родном языке, которые в основном имеются у детей 5–7 лет, а именно:

- они могут описывать/говорить о том, что они в данный момент делают;
- они могут рассказывать о том, что они делали и/или о чем слышали;
- они могут планировать свои действия;
- они могут спорить о чем-то и рассказать вам, почему они думают так или иначе;
- они могут использовать логические рассуждения, но при этом не всегда могут оценить степень логичности;
- они могут использовать свое яркое воображение;
- они могут использовать разнообразные интонационные модели;
- они умеют взаимодействовать с другими людьми.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

**2.2. Срок реализации программы** - модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 9 месяцев.

**2.3. Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут (для каждой группы).

### **3. Планируемые результаты**

#### **3.1. Планируемые результаты**

Дети овладевают:

- лексическими единицами в объеме от 70–100 слов (дети старшей группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы), при этом учитывается как активный, так и пассивный словарный запас, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- несколькими основными грамматическими конструкциями (имплицитно). Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;
- навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке. У них развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети учатся четко дифференцировать звуки, т.е. не заменять их схожими из родного языка;
- умениями понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

- умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми.

### **3.2. Способы и формы проверки результатов.**

По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный план модуль «Английский язык для детей»**

| <b>№п/п</b>  | <b>Название раздела</b>                   | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| 1.           | Раздел 1. Знакомство                      | 6                       |
| 2.           | Раздел 2. Mybody                          | 10                      |
| 3.           | Раздел 3. Цвета и числа                   | 4                       |
| 4.           | Раздел 4. Предметы одежды                 | 10                      |
| 5.           | Раздел 5. Животные                        | 8                       |
| 6.           | Раздел 6. Еда                             | 8                       |
| 7.           | Раздел 7. Цвета и числительные            | 6                       |
| 8.           | Раздел 8. Дом                             | 10                      |
| 9.           | Раздел 9. Сказка «Little red riding hood» | 2                       |
| <b>Итого</b> |                                           | <b>64</b>               |

#### **Тематическое планирование образовательной деятельности**

| <b>№занятия</b> | <b>Тема<br/>Содержание</b>               | <b>Месяц</b> |
|-----------------|------------------------------------------|--------------|
| 1–2             | В рамках темы «Знакомство» познакомить с | Сентябрь     |

|       |                                                                                                                            |          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|       | культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.                            |          |
| 3–5   | Познакомить детей со словами «Hello, good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет». | Сентябрь |
| 6–8   | Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.      | Сентябрь |
| 9–11  | Введение и активизация материала по теме «My body»                                                                         | Октябрь  |
| 12–13 | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов                                              | Октябрь  |
| 14–15 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                                            | Октябрь  |
| 16    | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                                         | Октябрь  |
| 17–18 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни                                      | Ноябрь   |
| 19–20 | Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни                                                    | Ноябрь   |
| 21–22 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                                                   | Ноябрь   |
| 23–24 | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов                                                  | Ноябрь   |
| 25–26 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                                            | Декабрь  |
| 27–28 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен                                                                            | Декабрь  |
| 29–30 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни                                      | Декабрь  |
| 31–32 | Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни                                                   | Декабрь  |
| 33–34 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                                                   | Декабрь  |
| 35–36 | Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов                                                         | Январь   |
| 37    | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                                            | Январь   |
| 38    | Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории                                             | Январь   |
| 39    | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики                                          | Январь   |

|       |                                                                                                            |         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 40    | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                                   | Январь  |
| 41    | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов                                              | Февраль |
| 42    | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                            | Февраль |
| 43    | Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории   | Февраль |
| 44    | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | Февраль |
| 45    | Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни                                     | Март    |
| 46    | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики                                                    | Март    |
| 47–48 | Повторение материала, изученного ранее                                                                     | Март    |
| 49–50 | Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов                                                   | Март    |
| 51    | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                            | Апрель  |
| 52    | Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       | Апрель  |
| 53    | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен        | Апрель  |
| 54    | Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни                                                         | Апрель  |
| 55–56 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                                   | Апрель  |
| 57–58 | Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Littleredridinghood», разучивание мини-чантов                | Май     |
| 59–60 | Восприятие на слух и понимание сюжетной линии                                                              | Май     |
| 61    | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                         | Май     |
| 62    | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики                          | Май     |
| 63    | Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни                             | Май     |
| 64    | Аудирование в игре, контроль владения                                                                      | Май     |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
|  | изученной лексики |           |
|  | <b>итого</b>      | <b>64</b> |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **3.1. Методическое обеспечение программы: Перечень учебно-методического обеспечения по модулю «Английский язык для детей»**

Аудиофайлы. аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Демонстрационные карточки. В набор могут быть включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабженные цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления.

Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

**3.2. Условия реализации программы:** Каждое занятие, предлагаемое в рамках курса «CheekyMonkey», четко подразделяется на разные по характеру проведения этапы: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом – работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circletime, Storytime и Tabletime. На этапе Circletime дети рассаживаются в круг, поют песню Hello! (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ей Hello!), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Storytime (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап – Transitiontime (плавного перехода к этапу Tabletime). На этапе Tabletime дети работают с пособиями и с pressouts, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни.

#### **3.3. Список литературы по модулю «Английский язык для детей»**

*УМК «CheekyMonkey» (авторы Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.)*

Учебно-методический комплект «CheekyMonkey» авторов Комаровой Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. разработан с учетом преемственности по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования.

Обучение английскому языку по курсу «CheekyMonkey» строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса – это отдельная история с постоянными персонажами. Знакомство с историей начинается, как правило, на втором занятии: перед тем как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На четвертом занятии сюжет воспринимается повторно, а на последующем занятии дети не только слушают историю, но и начинают ее проигрывать, работая с pressouts. В завершение выполняется задание, в котором предлагается детям разыграть историю по ролям.

В помощь педагогу в методическом пособии приводятся подробные описания, каким образом проводить занятия с детьми дошкольного возраста и как использовать развивающее пособие «CheekyMonkey». В частности, в пособии поясняется, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать. Курс «CheekyMonkey» универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения.

Каждое занятие, предлагаемое в рамках курса «CheekyMonkey», четко подразделяется на разные по характеру проведения этапы: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом – работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circletime, Storytime и Tabletime. На этапе Circletime дети рассаживаются в круг, поют песню Hello! (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ей Hello!), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Storytime (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап – Transitiontime (плавного перехода к этапу Tabletime). На этапе Tabletime дети работают с пособиями и с pressouts, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни.

#### *Список компонентов комплекта «CheekyMonkey»*

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников CheekyMonkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).

2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).

4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл

для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).

5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).

8. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию CheekyMonkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.

9. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию CheekyMonkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.

10. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию CheekyMonkey 2 Плюс. Старшая группа. 5–6 лет.

11. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию CheekyMonkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.

12. Харпер К., Медуэлл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию CheekyMonkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.

13. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию CheekyMonkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.

14. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию CheekyMonkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.

15. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию CheekyMonkey 3 Плюс. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.

16. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию CheekyMonkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. 23. Харпер К., Медуэлл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию CheekyMonkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.

*УМК «Вокруг света с английским» (авторы Кент А., Чаррингтон М.)*

Учебно-методический комплект начального уровня «Вокруг света с английским» авторов Кент А., Чаррингтон М. предназначен для обучения первоклассников английскому языку в рамках дополнительного образования. В связи с тем, что задания начального уровня не требуют навыков чтения и

письма, данный УМК можно использовать для детей старшего дошкольного возраста.

Отличительная особенность данного комплекта заключается в том, что изучение английского языка по нему построено в контексте путешествий по разным странам и знакомства с культурой этих стран. Каждое занятие – это новый веселый этап путешествия с одновременным изучением английского языка. В пособие включены песни, игры, различные истории, творческие задания. Каждый раздел завершается несложными проверочными упражнениями. В конце пособия дается словарь в картинках, игровая форма работы с которым способствует эффективному усвоению лексического материала.

В состав УМК включены учебное пособие, рабочая тетрадь и методические рекомендации для учителя. Курс также снабжен аудиоприложением. Методические рекомендации являются одним из компонентов учебно-методического комплекта «Вокруг света с английским» начального уровня и содержат указания по организации и проведению занятий, ответы к заданиям учебного пособия и рабочей тетради, тексты аудиозаписей.

Все компоненты УМК «Вокруг света с английским» соответствуют требованиям ФГОС дополнительного образования.

#### *Список компонентов комплекта «Вокруг света с английским»*

1. Кент А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

2. Кент А., Чаррингтон М. Рабочая тетрадь к учебному пособию А. Кент и М. Чаррингтон «Вокруг света с английским» для дополнительного образования. Начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

3. Кент А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским: методические рекомендации к учебному пособию по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

#### *УМК «Английский для малышей» (авторы Шишкова И.А., Вербовская М.Е.)*

Учебно-методический комплект «Английский для малышей» представляет собой начальный курс английского языка для детей 4–6 лет. Издание основывается на методике, разработанной и апробированной авторами в ходе многолетней работы с детьми. В комплект входит: учебник, рабочая тетрадь, методическое руководство для родителей и педагогов, раздаточный материал и аудиоматериалы.

Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, картинки, сопровождаемые подписями, послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, позволят ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Комплект может быть использован в дошкольных учебных заведениях, а также родителями для самостоятельного обучения детей английскому языку.

Обучающие карточки являются составной, но не обязательной частью учебно-методического комплекта, и могут использоваться безотносительно к комплекту. Развивающие наборы для детей из 36 карточек с яркими картинками и заданиями призваны в игровой форме закрепить и повторить пройденный материал. 31 карточка содержит развивающие игры и задания, на 5 карточках дана подробная инструкция и советы педагогам и родителям.

#### *Список компонентов комплекта «Английский для малышей»*

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2004.

2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. М.: РОСМЭН, 2020.

3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: Росмэн-Пресс, 2016.

4. Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки. М.: РОСМЭН, 2020.

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки.

### Приложение 1

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

| <b>№</b> | <b>Месяц</b> | <b>Число</b> | <b>Время проведения занятия</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                     | <b>Место проведения</b> | <b>Форма контроля</b> |
|----------|--------------|--------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1        | сентябрь     | 06.09        | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30     | очная                | В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции | группа                  | текущая               |
| 2        | сентябрь     | 07.09        | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30     | очная                | В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями.                                                         | группа                  | текущая               |

|   |          |       |                             |       |                                                                                                                           |        |         |
|---|----------|-------|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
|   |          |       |                             |       | Способствовать формированию социокультурной компетенции                                                                   |        |         |
| 3 | сентябрь | 13.09 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Познакомить детей со словами «Hello? Good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет» | группа | текущая |
| 4 | сентябрь | 14.09 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Познакомить детей со словами «Hello? Good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет» | группа | текущая |
| 5 | сентябрь | 20.09 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Познакомить детей со словами «Hello? Good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет» | группа | текущая |
| 6 | сентябрь | 21.09 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании      | группа | текущая |
| 7 | сентябрь | 27.09 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia».                                                                      | группа | текущая |

|    |          |       |                             |       |                                                                                                                      |        |         |
|----|----------|-------|-----------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
|    |          |       |                             |       | Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании                                                      |        |         |
| 8  | сентябрь | 28.09 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании | группа | текущая |
| 9  | октябрь  | 04.10 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Введение и активизация материала по теме «My body»                                                                   | группа | текущая |
| 10 | октябрь  | 05.10 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Введение и активизация материала по теме «My body»                                                                   | группа | текущая |
| 11 | октябрь  | 11.10 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Введение и активизация материала по теме «My body»                                                                   | группа | текущая |
| 12 | октябрь  | 12.10 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов                                        | группа | текущая |
| 13 | октябрь  | 18.10 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов                                        | группа | текущая |
| 14 | октябрь  | 19.10 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                                      | группа | текущая |
| 15 | октябрь  | 25.10 | 15:30-16:00;                | очная | Восприятие на                                                                                                        | группа | текущая |

|    |         |       |                             |       |                                                                                                            |        |         |
|----|---------|-------|-----------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
|    |         |       | 16:00-16:30                 |       | слух и<br>понимание<br>сюжетной<br>истории                                                                 |        |         |
| 16 | октябрь | 26.10 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Закрепление<br>изучаемой<br>лексики,<br>повторение<br>песен и<br>сюжетной<br>истории                       | группа | текущая |
| 17 | ноябрь  | 01.11 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Аудирование<br>учебного<br>материала,<br>повторение<br>изученной<br>лексики,<br>разучивание<br>новой песни | группа | текущая |
| 18 | ноябрь  | 02.11 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Аудирование<br>учебного<br>материала,<br>повторение<br>изученной<br>лексики,<br>разучивание<br>новой песни | группа | текущая |
| 19 | ноябрь  | 08.11 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Повторение<br>лексики,<br>обозначающей<br>цвета и числа,<br>разучивание<br>новой песни                     | группа | текущая |
| 20 | ноябрь  | 09.11 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Повторение<br>лексики,<br>обозначающей<br>цвета и числа,<br>разучивание<br>новой песни                     | группа | текущая |
| 21 | ноябрь  | 15.11 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Аудирование в<br>игре, контроль<br>владения<br>изученной<br>лексики                                        | группа | текущая |
| 22 | ноябрь  | 16.11 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Аудирование в<br>игре, контроль<br>владения<br>изученной<br>лексики                                        | группа | текущая |

|    |         |       |                             |       |                                                                                       |        |         |
|----|---------|-------|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| 23 | ноябрь  | 22.11 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов             | группа | текущая |
| 24 | ноябрь  | 23.11 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов             | группа | текущая |
| 25 | ноябрь  | 29.11 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Воспроизведение на слух и понимание сюжетной истории                                  | группа | текущая |
| 26 | ноябрь  | 30.11 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Воспроизведение на слух и понимание сюжетной истории                                  | группа | текущая |
| 27 | декабрь | 06.12 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен                                       | группа | текущая |
| 28 | декабрь | 07.12 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен                                       | группа | текущая |
| 29 | декабрь | 13.12 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни | группа | текущая |
| 30 | декабрь | 14.12 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание             | группа | текущая |

|    |         |       |                             |       |                                                                          |        |         |
|----|---------|-------|-----------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
|    |         |       |                             |       | новой песни                                                              |        |         |
| 31 | декабрь | 20.12 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни | группа | текущая |
| 32 | декабрь | 21.12 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни | группа | текущая |
| 33 | декабрь | 27.12 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики                  | группа | текущая |
| 34 | декабрь | 28.12 | 15:30-16:00;<br>16:00-16:30 | очная | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики                  | группа | текущая |